

児童・生徒等の善行や優れた活動事例

表彰基準（１） 地道な活動を継続的に行い、他の児童・生徒等の範となる者

- 継続的に水泳の練習に取り組み、何事にも意欲的に、粘り強く取り組む姿が他の児童の範 〈小学校〉
- ソフトテニスの練習に励むとともに、生徒会長として感染症拡大防止啓発活動に取り組む姿が他の生徒の範 〈中学校〉
- 地域清掃ボランティアを計画的に実施し、多くの参加者と共に積極的に取り組む姿が他の生徒の範 〈中学校〉
- 魚類の分類研究に取り組み、魚の魅力を発信するイベント主催など、地道に研究する姿が他の生徒の範 〈高等学校〉
- 陸上競技部でハンマー投げの練習に取り組み、何事にも努力を惜しまず取り組む姿が他の生徒の範 〈特別支援学校〉

表彰基準（２） 当該児童・生徒等が自ら学び考え行動した活動が契機となり、その効果が波及し、他の児童・生徒等の具体的な行動や取組に良い影響を与えた者

- 主体的な挨拶や周囲への言葉掛けをすることで、自主的に気持ちのよい挨拶などをしようとする幼児が増加 〈幼稚園〉
- 生活を豊かにする方法を考案し、便利で実用性の高い発明が契機となり、他の児童の創作意欲の向上に波及 〈小学校〉
- 礼儀正しい挨拶等について感動した方からの手紙を契機に、きまりを遵守する姿が他の生徒に波及 〈中学校〉
- 環境認証ラベルの普及活動のため学生団体を立ち上げるなど、生徒の環境問題に対する意識の向上に波及 〈高等学校〉
- パラローイングの練習に励みパラリンピックに出場するなど、目標に向けて取り組む姿が、他の生徒の意欲向上に貢献 〈特別支援学校〉

表彰基準（３） 環境美化活動や福祉活動、伝統・文化の継承活動、奉仕活動、地域における活動等を継続的に実践するなど、社会の一員として社会のために貢献しようとした者

- 子ども食堂等でのボランティア活動に継続的に取り組み、社会の一員として地域社会における活動に貢献 〈小学校〉
- ダンスや歌などを練習し、地域の祭等のイベントに参加し、誰もが自分らしく輝ける共生社会の実現に貢献 〈小学校〉
- 障害のある人の水泳を支援する活動に参加し、研究を行い、社会の一員として共生社会の実現に貢献 〈中等教育学校〉
- 地域の消防少年団に所属し、継続的に地域の防災活動等に参加するなど、地域社会における活動に貢献 〈高等学校〉
- 倒れている男性を発見し 119 番通報し、救急車が来るまで励まし続ける等、人命救助に貢献 〈特別支援学校〉