

東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標

成長段階の設定

成長段階については、教員が目指すべきキャリアステージが職層と一致するよう、その職層に応じて身に付けるべき力を示します。

教 員					教育管理職								
成長段階	教諭		主任教諭	指導教諭	主幹教諭	副校長	校長						
	基礎形成期	伸長期	充実期										
求められる能力や役割	○教員としての基礎的な力を身に付ける。 ○教職への使命感、教育公務員としての自覚を身に付ける。	○知識や経験に基づく実践力を高め、初任者等に助言する。 ○主任教諭を補佐し、分掌組織の一員として貢献する。	○校務分掌などにおける学校運営上の重要な役割を担う。 ○同僚や若手教員への指導的役割を担う。	○高い専門性と優れた指導力を身に付け、都立学校教員全体の授業力の向上を図る。	○学校運営組織における中心的な役割を担う。 ○管理職を補佐し、教員を育成する。	○副校長として必要な学校運営ができる力を身に付ける。 ○自校の課題について、管理職の視点から解決策を立案できる。	○学校経営の視点で、組織目標の達成や人的管理ができる力を身に付けるとともに、所属職員の人材育成について責任をもつ。						
成長段階	1～3年目		4年目～	9年目～	11年目～	求められる能力や役割							
	学習指導力	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領の趣旨を踏まえ、ねらいに迫るための指導計画の作成及び学習指導を行うことができる。 児童・生徒の興味・関心を引き出し、個に応じた指導ができる。 主体的な学習を促すことができる。 学習状況を適切に評価し、授業を進めることができる。 授業を振り返り、改善できる。 		<ul style="list-style-type: none"> 児童・生徒の主体的な学習を促し、若手教員の模範となる授業ができる。 若手教員の指導上の課題を捉え、助言・提案等ができる。 授業改善や授業評価について、実態や課題を捉え、解決策を提案できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの授業を積極的に公開するとともに、自校又は他校の求めに応じて授業を観察し、指導・助言することができる。 教科指導資料等の開発、模範となる教科指導のための教材開発等を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 年間授業計画の実施状況を把握し、学年主任や教科主任に指導・助言できる。 学校全体の年間授業計画や授業改善推進プラン、個別指導計画、評価計画等を作成することができる。 	教育管理職候補者 ○副校長として必要な学校運営ができる力を身に付ける。 ○自校の課題について、管理職の視点から解決策を立案できる。	○学校経営方針に基づき、担当した分掌における課題について解決策を提案し、教職員を支援・指導して課題を解決できる。					
		生活指導力・進路指導力	<ul style="list-style-type: none"> 児童・生徒と信頼関係を構築して、授業、学級での規律を確立できる。 生活指導上の問題に直面した際、他の教員に相談しながら解決できる。 児童・生徒の状況に応じたキャリア教育の計画を立てることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 他学年や他学級の生活指導上の問題について、共に対応したり、効果的な指導方法について助言したりできる。 児童・生徒の個性や能力の伸長及び社会性の育成を通して自己実現を図る指導を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員が抱える課題に気付き、解決に向け指導・助言することができる。 児童・生徒に自己有用感をもちさせることができる。 自校の課題について、解決策を提案することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童・生徒の観察や他の教員からの情報収集に基づき、自校の生活指導・進路指導の課題を捉え、管理職と連携して、改善策を提案し、実行することができる。 指導方針や指導方法の徹底に向け主任教諭等への指示や連絡・調整を行うことができる。 児童・生徒の個性や能力を把握し、自己実現に向けた生活指導・進路指導の計画・実施を行うことができる。 			学校マネジメント能力 ○外部折衝力 ・学校に対する保護者等からの要望や苦情に副校長と共に対応し、解決することができる。	・校長の経営方針を踏まえ、学校が組織として機能するよう、全教職員を適材適所に配置して、課題を解決できる。			
			外部との連携・折衝力	<ul style="list-style-type: none"> 課題に応じて保護者や地域、関係機関と連携を図り、学年主任の助言に基づいて、解決に向けて取り組むことができる。 保護者会等の進め方を理解し、保護者に伝える内容を整理するとともに、信頼関係を構築することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者・地域・関係機関と協働し、課題を解決することができる。 学校からの情報発信や広報、外部からの情報収集を適切に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関係機関等に対し学校の考えを明確に示すとともに、情報収集を適切に行うなどして、円滑な関係を築くことができる。 保護者・地域・関係機関と協働し、教育活動をより高いものにできる。 					<ul style="list-style-type: none"> 保護者・地域・関係機関からの苦情や要請に対して、円滑かつ迅速な対応を図ることができる。 模範授業及び公開授業を実施し、教科等の指導技術を普及することができる。 外部への情報発信や広報について、管理職と連携して、ねらいに基づいた計画を立て、実施することができる。 	・学校の課題解決に向けて、研修等について管理職に提案し、教職員を指導・育成することができる。	・保護者や地域、関係機関等の信頼関係を築き、適切に外部人材を活用した学校経営ができる。
				学校運営力・組織貢献力	<ul style="list-style-type: none"> 組織の一員として校務に積極的に参画できる。 上司や先輩へ適切に報告・連絡・相談するなど、円滑なコミュニケーションを図り校務を遂行できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 担当する校務分掌についての企画・立案や改善策を提案できる。 上司や同僚とコミュニケーションを図りながら、円滑に校務を遂行できる。 					<ul style="list-style-type: none"> 主幹教諭を補佐し、職務を遂行するとともに、担当する校務分掌の職務について、教諭等に指導・助言ができる。 学校の課題を捉え、校長・副校長や主幹教諭に対応策等について提案できる。 		
教育課題に関する対応力	<ul style="list-style-type: none"> 教育課題に関わる法的な位置付けや学習指導要領の記述を確認するなどして課題に対する知見をもち、主体的に対応することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育課題についての理解を深め、主任教諭を補佐し、分掌組織の一員として、課題解決のために貢献できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育課題に関する校務分掌での重要な役割を担い、主幹教諭を補佐するとともに、同僚や若手教員に対して適切な助言ができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 教育課題について高い専門性と優れた指導力を身に付け、学校組織における中心的な役割を担うとともに、管理職を補佐し、教員の対応力向上に関して適切に指導・助言できる。 	教育者としての高い見識 ・教育課題についての正しい認識に基づき、自校の問題点に気付き、管理職に解決策を提案し、課題解決に向けた進行管理を行うことができる。	・教育に対する地域、保護者等都民の期待や保護者のニーズを把握し、高い見識や教育理念に基づいた学校経営を行い、期待に応えることができる。						
	<ul style="list-style-type: none"> 教育課題に関する高い見識をもち、自校の教育目標の実現に向けて適切に対応することができる。解決に向けた目標設定を行い、的確に役割指示と組織編成を行い、見通しをもって進行管理及び評価・改善することができる。 												